

ahora



AHORA SEPTEMBER/OCTOBER 2008

| Page | Article | Topics | Teaching ideas |
|---------|------------------------|---|---|
| 4 - 5 | La Momia 3 | Personal details. Vocabulary: family. Present tense. Speaking: information gap activity. | Divide the class into pairs, A and B. Each student draws a family tree without letting his or her partner see it. Tell the students that they can include grandparents, aunts and uncles and cousins. Student A describes his or her family tree to B and B draws it. Then they compare the tree with the one A drew first. Then B describes his / her tree to A and so on. Finally, ask the students to compare their families in terms of numbers of brothers and sisters, aunts and uncles, cousins and grandparents. Ask pairs of students about the similarities and differences between their families. |
| 6 - 7 | Zaragoza | Describe a city. <i>Ser</i> and <i>estar</i> . Research cultural information. | Go to page 2. |
| 8 - 9 | El acoso escolar | Speaking: role play. Express cause and effect; <i>por eso</i> / <i>porque</i> . Creative work: make a poster and invent a slogan. | Go to page 2. |
| 10 - 11 | Pau Gasol | Personal details. Give invitations and make suggestions. Present tense. | Go to page 7. |
| 12 - 13 | Robots, de la A a la Z | Interrogative pronouns. Physical descriptions. Personal details. Creative work: make a mural. Agreement of adjectives. | Go to page 7. |

WORKSHEET 1 La Momia

- Family vocabulary.
- Present tense.

WORKSHEET 1 Zaragoza

- *Ser* and *estar*.

WORKSHEET 2 El acoso escolar

- Connectives: *por eso* / *porque*.



We'd love to know what you think about our magazines.

Go to www.maryglasgowmagazines.com and fill in our evaluation survey.



TEACHING IDEAS

PAGES 6 - 7

Zaragoza

Zaragoza is one of the most important cities in Spain. This year the city is hosting an important exhibition about water with particular reference to environmental factors.

OBJECTIVES

- Find out about Zaragoza.
- Find information on the internet or from other sources.
- Understand the uses of *ser* and *estar*.

STARTER

Before reading the article, project a map of Spain onto the board to show students where Zaragoza is. Ask the students if they have heard of the city and what they know about it. With the help of the map, elicit information by asking questions such as: *¿dónde está situada Zaragoza?, ¿a qué comunidad autónoma pertenece?, ¿con qué provincias/comunidades limita?, ¿con qué país limita al norte?, ¿qué río pasa por Zaragoza?, ¿qué zona montañosa está en el norte de Aragón?, etc.*

If the students have access to the internet, they can use the following interactive maps: http://europa.eu/abc/maps/index_es.htm <http://tinyurl.comgccc9>

COMPREHENSION

When they have read the text, divide the class into pairs or threes and give out a sheet, to each student, containing the following sentences to be completed. The students then work together, in their pairs or threes, to find the information needed to complete the sentences, using the internet or other sources. Set a time limit for the activity. Finally, project a transparency onto the board, showing the sentences, and correct them with the help of the class.

- 1) Zaragoza está situada en el de España.
- 2) Zaragoza es la capital de la Comunidad Autónoma de

- 3) Esta comunidad está formada por tres provincias: Zaragoza, y
 - 4) Por Zaragoza pasa un río muy importante, el
 - 5) El baile típico de Aragón es la
 - 6) Las Fiestas del Pilar se celebran en honor de la
 - 7) Uno de los principales monumentos de Zaragoza es la del Pilar.
 - 8) El famoso pintor Francisco de nació en un pueblo de Zaragoza.
 - 9) Las migas y el al chilidrón son comidas típicas de Aragón.
- (Respuestas: 1) noreste, 2) Aragón, 3) Huesca y Teruel, 4) Ebro, 5) jota, 6) Virgen del Pilar, 7) basílica, 8) Goya, 9) pollo.)

Enlaces web útiles:

www.red2000.com/spain/zaragoza/1zarago.html
<http://tinyurl.com/626m52>
<http://tinyurl.com/62794d>

TEACHING IDEAS

PAGES 8 - 9

Bullying

Bullying is one of the most serious problems affecting schools everywhere in the world today.

OBJECTIVES

- Give opinions about bullying in schools.
- Stimulate students' creativity.
- Differentiate between connectives of cause and effect: *porque/por eso*.

STARTER

When they have read the article, ask the students to say which forms of bullying are mentioned and write useful vocabulary on the board, such as: *amenaza, amenazar a alguien, insultar a alguien, llamar algo a alguien, burlarse de alguien, hacer burla a alguien, reírse de*

alguien, pegar a alguien, dar una paliza a alguien, robar algo a alguien, ignorar a alguien.

COMPREHENSION

Give out the following sentences to each student. Ask them to decide whether they are true (verdadero) or false (falso). They should justify their answers by referring to the text. Correct orally in class.

- 1) En España el acoso escolar no es frecuente. (F)
- 2) Carla explica su situación a una profesora y por eso sus compañeras le pegan. (V)
- 3) Marina quiere cambiar de colegio porque

se siente muy mal. (V)

- 4) Las escuelas y los padres siempre ven el acoso. (F)
- 5) Debes pedir ayuda a tus padres y profesores si te acosan. (V)
- 6) Guille saca malas notas porque es muy vago. (F)
- 7) Para evitar el acoso se pueden prohibir los móviles en clase. (V)

Students find the sentences in the article which contain the connectives *por eso* and *porque* and write them on the board. Then project the following sentences onto the board for the students to complete using *por eso / porque*.

- a. La conjunción _____ se utiliza para explicar la causa de algo.
 - b. La conjunción _____ se utiliza para explicar la consecuencia de algo.
- (Respuestas: a) porque, b) por eso.)

AHORA Vol. 14, - September/October 2008

POSTAL INFORMATION: AHORA (ISSN 0961-8481) iStatement of Ownership, Management and Circulation of AHORA (as required by Title 39, United States Code). Date of filing: October 1, 2006. Publication Number: 09618481 Title of Publication: AHORA Frequency of issue: six times during school year; Sep/Oct, Nov/Dec, Jan/Feb, Mar, Apr, May/Jun. No. of issues Published Annually: 6 Annual Subscription Price: \$7.95 Location of known Office of Publication: 2931 East McCarty Street, Cole County, Jefferson City, MO 65101-4464. Location of the Headquarters of the Publishers: 555 Broadway, New York, NY 10012-3999

Publisher: M. Richard Robinson; Editor: Cecilia Bembibre, (both of 555 Broadway, New York NY 10012). Owner: Scholastic Corp., Richard Robinson, Trust under will of Maurice R. Robinson, Trust under will of Florence L. Robinson, 555 Broadway, New York, NY 10012-3999.

During Preceding 12 Months Average Number of Copies 95,219; Paid Circulation 64,269; Free Distribution 25,470; Total Number of Copies Distributed 89,739; Office Use, etc. 5,480; Total 95,219. For Single Issue Nearest to Filing Date: Number of Copies Printed 92,004; Paid Circulation 60,330; Samples 699; Number of Copies Distributed 61,029; Office Use, etc. 30,975; Total 92,004.

CD2: Transcription-writer: Cecilia Bembibre Voice overs CD2: Toni Conesa, Pilar Medrano, Pilar Ortí, Francesc Canals

PRINTED IN U.S.A.

Contains a minimum of 10% post-consumer waste



Ficha de trabajo | AHORA

Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____

La Momia

A Escribe correctamente los miembros de la familia O'Connell:

1) Evie es la _____ de Rick.

mejru

2) Rick es el _____ de Evie.

dimaro

3) Los _____ de Alex son muy aventureros.

drpaes

4) Evie tiene un _____ que se llama John.

moherna

5) Alex es _____ de John.

brinoso

_____.

joshi

mospri

6) El _____ John es muy listo.

otí

8) Los _____ de Alex son muy mayores. Tienen sólo

7) John no tiene _____, así que Alex no tiene

este _____.

abeluos

etoni

B Brendan Fraser está en el estreno de su película y te manda un saludo. Completa sus palabras con los verbos en la forma correcta del Presente de Indicativo:



gustar viajar tener estar ayudar ser despertar

¡Hola! **1** _____ Brendan Fraser, Rick en *La Momia*. **2** _____ una familia muy aventura y en nuestra última película Evie, Alex y yo **3** _____ a China. Allí Alex **4** _____ a la momia de un emperador chino. Por suerte, el tío John **5** _____ con nosotros y nos **6** _____ a luchar contra su ejército. ¡Seguro que os **7** _____ mucho la película! ¡Hasta pronto!

Zaragoza.....

Completa las frases con la forma correcta de los verbos ser y estar:

1) Zaragoza una ciudad española.

5) Ahora nosotros en la basílica de la Virgen del Pilar.

2) ¿Dónde Zaragoza? En el noreste de España.

6) La Fiestas del Pilar muy famosas.

3) Zaragoza una de las principales ciudades de España.

7) Las croquetas de jamón o pollo típicas de Zaragoza.

4) Los mejores restaurantes en el Casco Viejo.

8) Yo de Zaragoza. Y tú, ¿de dónde.....?

Ficha de trabajo 2 AHORA

Nombre:

Clase:

Fecha:

El acoso escolar

Escribe el conector adecuado: por eso o porque.

- 1) A veces los padres o las escuelas no ven el acoso escolar, _____ es muy importante pedir ayuda.
- 2) Hay que prohibir el uso del móvil en clase _____ a veces se utiliza para acosar a los compañeros.
- 3) Carla le dice a una profesora que dos chicas se burlan de ella, _____ estas chicas pegan a Carla.
- 4) Cuando Carla ve a esas chicas en el centro comercial se esconde _____ tiene miedo.
- 5) En el colegio de Guille dos chicos le insultan y le roban, _____ está muy nervioso.
- 6) Guille saca malas notas _____ está muy nervioso en la escuela.
- 7) A Marina no le gusta ir al colegio _____ un grupo de chicas se ríe de ella.
- 8) Maria no soporta más esta situación, _____ quiere cambiar de colegio.

Paul Gasol

Pon las invitaciones y sugerencias en el orden correcto. Después relaciona cada una con la respuesta adecuada:



a) JC: No sé, ¡no tenemos entradas!

b) P: Ya sabes que no me gusta mucho nadar.

c) JC: Sí, me apetece pizza para cenar.

d) P: ¡Vale! Podemos invitar a los compañeros del equipo.

1) JC: ¿ir / tenis / piscina / al / Prefieres / a / o / jugar / la?

3) JC: ¿fin / una / el / qué / no / fiesta / de / Por / semana / hacemos?

2) P: ¿ganas / a / ir / italiano / Tienes / un / de / restaurante?

4) P: ¿al / Shakira / por / noche / Vamos / concierto / de / mañana / la?

Ficha de trabajo 3 AHORA

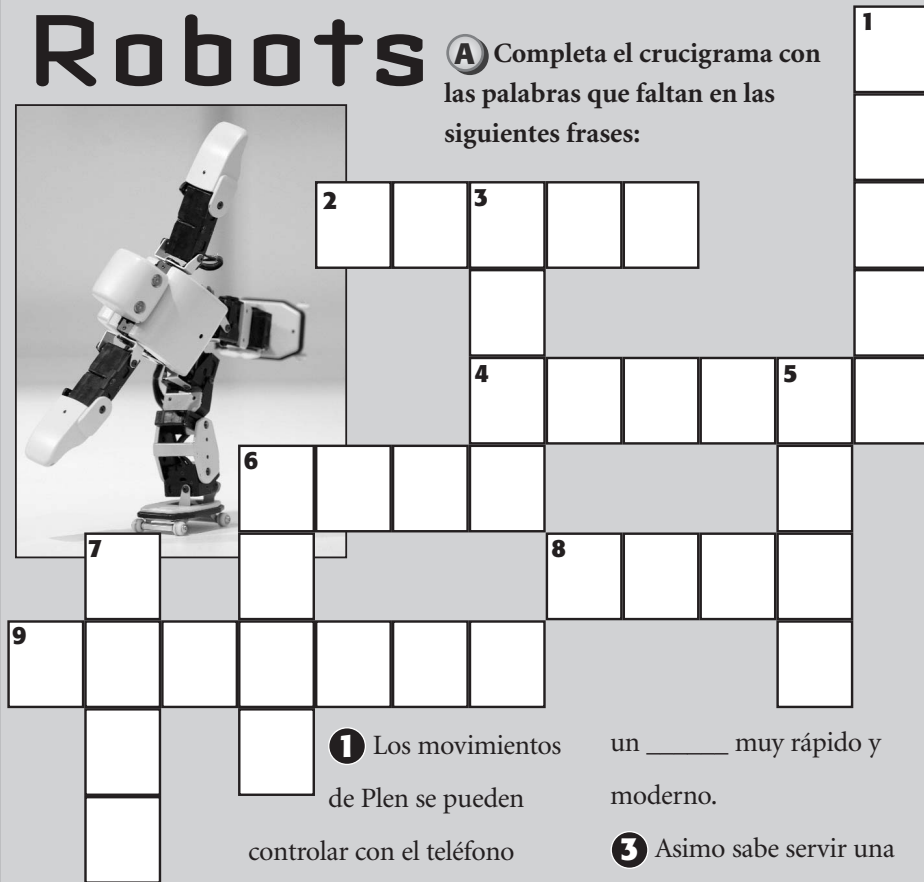
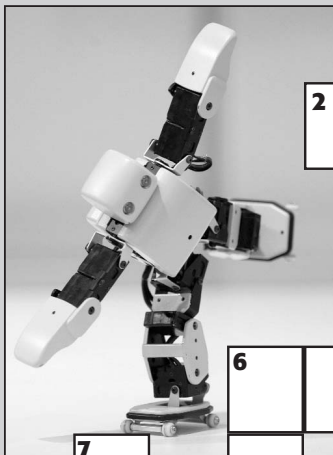
Nombre: _____

Clase: _____

Fecha: _____

Robots

A Completa el crucigrama con las palabras que faltan en las siguientes frases:



5 Pleo tiene los ____ azules.

6 **Horizontal:** Pleo es muy joven, es un ____ de dinosaurio.

Vertical: La robot paciente tiene sensores especiales en la ____.

7 Asimo saluda con la ____.

8 Asimo tiene forma de ____.

9 Pleo es una ____ o animal de compañía.

1 Los movimientos un ____ muy rápido y de Plen se pueden controlar con el teléfono moderno.

2 Optimus se transforma en ____.

3 Asimo sabe servir una bebida: ____.

4 Plen juega al ____.



- japonesas
- azules
- humanas
- azul
- morenas
- fuerte
- verdes
- verde
- rojo
- simples
- humanos
- alto

B Coloca los adjetivos en el lugar adecuado, ¡cuidado con la concordancia!

1) Plen tiene los ojos ____ y patina muy bien.

2) Dos de los robots son dos chicas ____.

3) Estas dos chicas son ____.

4) La robot paciente tiene sensores similares a los nervios ____.

5) Asimo sabe hacer cosas ____ como servir café.

6) Optimus es un robot muy ____ y ____.

7) Pleo tiene los ojos ____ y el cuerpo ____.

8) Asimo puede recordar hasta 10 caras ____.

9) Optimus es de color ____ y ____.

Ficha de trabajo 4 AHORA

Nombre:

Clase:

Fecha:



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN AUDITIVA

Estas actividades están relacionadas con el CD de Ahora

PISTA 2

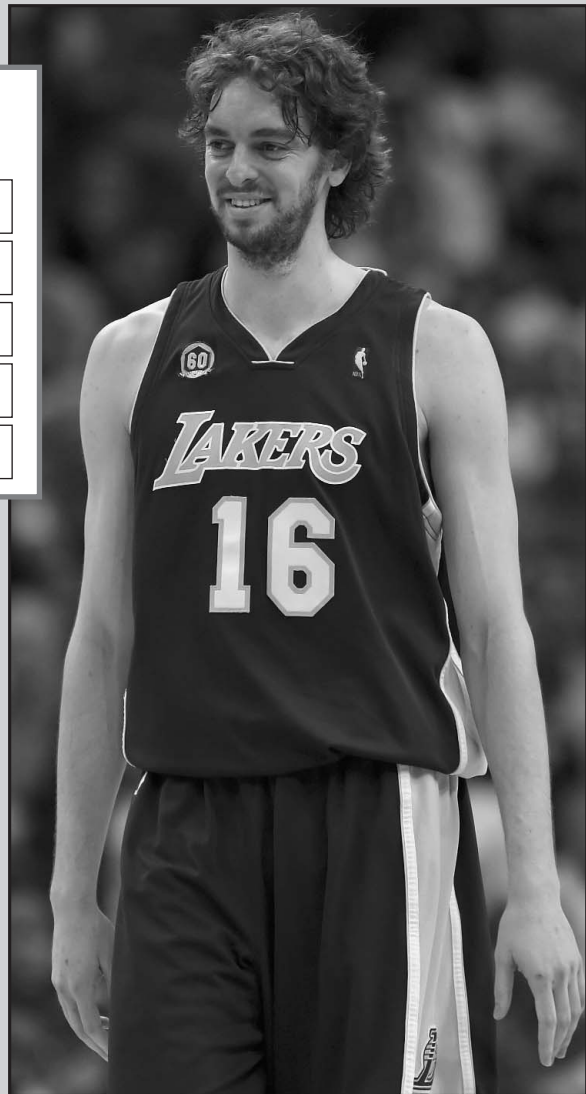
Escucha la entrevista con Gustavo y marca las frases que él dice sobre Pau:

1. Es un deportista español.
2. Pau es rubio.
3. Pau juega en la NBA.
4. Estudia inglés, escucha música y va al cine.
5. A Pau le gusta montar en bicicleta.

PISTAS 5

Escucha los mensajes sobre acoso escolar y marca verdadero o falso:

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. A un chico le pegan y lo graban con el móvil. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. A una chica le gusta mucho su escuela. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. A un chico le regalan cosas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. A una chica le gritan 'caballo'. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



PISTA 6 Escucha y marca la opción correcta:

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. Carmen está en Zaragoza: | 2. Carmen cena croquetas: | 3. Carmen viaja en autobús porque: |
| a. por trabajo | a. antes del concierto | a. es barato y puedes ver la ciudad |
| b. de vacaciones | b. después del concierto | b. es barato y es rápido |



TEACHING IDEAS

PAGES 10 - 11

Pau Gasol

Pau Gasol, from Spain, has become one of the most outstanding players in basketball.

OBJECTIVES

- Ask for and give personal details.
- Interrogative pronouns and the present tense.

STARTER

Before reading the article, cover the name Pau Gasol with a piece of sticky paper and ask the students to describe the person in the photo. *¿qué están haciendo estos deportistas?, ¿dónde están?, ¿qué equipos están jugando?, ¿quién es el jugador que está metiendo canasta?, ¿de dónde es?, ¿cuál es vuestro equipo de baloncesto favorito?, ¿y vuestro jugador favorito?*

COMPREHENSION

After reading the article, hand out the following activity to each student. They complete each sentence with the correct form of the appropriate verb. Correct orally in class.

quieren – comen – está – viven – van – juega – queremos – estudian

- 1) Pau Gasol ... *en Los Angeles Lakers.*
- 2) Kobe Bryant y Pau ... *ser el mejor equipo*

de la NBA.

3) Kobe Bryant y yo ... *ganar el anillo de la NBA.*

4) Pau ... *contento con su nuevo equipo.*

5) Pau y Juan Carlos Navarro ... *en Estados Unidos.*

6) Juntos ... *inglés, ... a conciertos y ... comida española.*

(Respuestas: 1) *juega,* 2) *quieren,* 3) *queremos,* 4) *está,* 5) *viven* 6) *estudian, van, comen.*)

ACTIVITY

Divide the class into pairs and give out the following sheet to each student. Explain that it contains the answers that Pau Gasol gave in an interview and that they must write the question for each answer. Set a time limit for the activity, then project a transparency onto the board and correct orally with the class.

- 1) *Me llamo Pau.*
- 2) *Me apellido Gasol Sáez.*
- 3) *Soy español.*
- 4) *Vivo en Estados Unidos.*
- 5) *Soy jugador de baloncesto.*
- 6) *Juego en Los Angeles Lakers.*

7) *Tengo 28 años.*

8) *Mi cumpleaños es el 6 de julio.*

9) *Peso 118 kilos.*

10) *Mido 2,15 metros.*

11) *Tengo dos hermanos: Marc y Adrià.*

12) *Juan Carlos Navarro es mi amigo.*

13) *Hablo 3 idiomas: español, inglés y catalán.*

14) *Mi comida preferida es la tortilla de patatas.*

15) *Mi color favorito es el amarillo.*

16) *Me gusta mucho el hip-hop.*

(Respuestas: 1) *¿Cómo te llamas?,* 2) *¿Cómo te apellidas,* 3) *¿De dónde eres?,* 4) *¿Dónde vives?,* 5) *¿A qué te dedicas?,* 6) *¿En qué equipo juegas?,* 7) *¿Cuántos años tienes?,* 8) *¿Cuándo es tu cumpleaños?,* 9) *¿Cuánto pesas?,* 10) *¿Cuánto mides?,* 11) *¿Cuántos hermanos tienes?,* 12) *¿Quién es Juan Carlos Navarro?,* 13) *¿Cuántos / Qué idiomas hablas?,* 14) *¿Cuál es tu comida preferida?,* 15) *¿Cuál es tu color favorito?,* 16) *¿Qué tipo de música te gusta?)*

TEACHING IDEAS

PAGES 12 - 13

Robots, de la A a la Z

This article presents some unusual and original robots.

OBJECTIVES

- Describe a robot and its capabilities
- Agreement of adjectives

STARTER

Before reading the article, ask the students to look at, and then describe, the photos of the robots on pages 12 and 13. Ask questions such as:

¿qué son los objetos/personas de las fotos?, ¿conocéis alguno de estos robots?, ¿qué hacen?, ¿os gustan los robots?, ¿por qué?, ¿tenéis algún robot?, ¿qué hace?

COMPREHENSION

When they have read the article, give out the following true / false sentences to each student. Correct orally in class.

1) *La recepcionista come mucho porque trabaja mucho. (F)*

2) *Puedes controlar a Plen con tu ipod. (F)*

3) *La paciente dice "Ay" y mueve las manos. (F)*

4) *Asimo puede recordar 1000 caras humanas. (F)*

5) *Pleo es una mascota que tiene personalidad propia. (V)*

6) *Optimus Prime se transforma en un coche. (V)*

ACTIVITY

1) Ask the students: *¿qué robot del artículo os gusta más?, ¿y el que menos?, ¿por qué?, ¿cuáles son los más útiles y los menos útiles?*

2) Divide the class into small groups and ask the students to design their own robot.

Each group should then make a mural which should include a picture of their robot and a short description of its capabilities. Then each group presents their robot to the rest of the class. Put all the murals on the classroom walls. Ask the class to vote to decide which is the best robot.

